

Hybridation en cours de mathématiques

Novembre 2020

Le tableau ci-dessous recense quelques propositions d'organisations pour mettre en œuvre la continuité pédagogique, lorsque le recours à l'enseignement partiel à distance a été retenu pour limiter le nombre d'élèves accueillis simultanément.

Ces propositions s'inspirent d'un travail réalisé par l'inspection pédagogique régionale de l'académie de Versailles.

Points de vigilance :

- Le travail donné en distanciel pour une séance ne doit pas excéder la moitié de la charge de travail qu'on pourrait confier à un élève en classe.
- Il paraît pertinent que des évaluations formatives soient proposées et valorisées pour maintenir l'investissement et la motivation des élèves. De courts QCM réguliers sont aussi un bon moyen d'avoir un retour sur la compréhension des élèves, en particulier après le visionnage d'une capsule vidéo ou la lecture d'un document de cours.

**Organisation pédagogique retenue : Travail en classe entière qui alterne présentiel et distanciel.
Présence dans l'établissement de tout un niveau sur les mêmes créneaux.**

<i>Scénario 1 : Alternance présentiel / distanciel</i>	
Présentiel : cours classique	Retour sur le travail en distanciel ; activités ; construction du cours ; démonstrations ; exercices ; TP Python, GeoGebra ...
Distanciel	Visios avec le professeur ; exercices d'approche ; travail sur les automatismes ; exercices d'application directe et d'entraînement. Certains élèves préparent l'exposé d'une résolution, d'une démonstration... pour le retour en classe.
Commentaires	<p>Le distanciel peut permettre un travail synchrone en visio pour apporter une aide ponctuelle ou des éléments de correction sur les activités proposées, par exemple.</p> <p>L'utilisation de logiciels et de vidéos pour le distanciel permet de rythmer le travail de l'élève, de maintenir sa concentration et sa motivation.</p> <p>Point de vigilance : il est important de favoriser la prise de parole par les élèves lors des visios.</p> <p>Les évaluations sommatives peuvent se faire sur le temps en présentiel selon les modalités habituelles. On veillera, néanmoins, à proposer des évaluations plus courtes.</p>

Organisation pédagogique retenue : classe en demi-effectif alternant présentiel et distanciel, soit par semaine A/B, soit par jour de la semaine.

S'agissant des évaluations sommatives, le passage en demi-effectif a pour conséquence que la part du temps dédié aux évaluations sommatives en classe risque de doubler. Pour éviter cet écueil, il paraît judicieux de proposer des évaluations plus courtes.

Scénario 2 : On travaille le même chapitre avec toute la classe.

Pour faciliter les acquisitions des élèves, on pourra répéter la même séance avec chacun des deux groupes et prévoir des activités pour le distanciel se prêtant à un travail en amont ou en aval.

Présentiel	Retour sur le distanciel ; présentation du chapitre, activités ; construction de cours, de démonstrations ; correction d'exercices, présentations d'élèves ; exercices d'approfondissement, problèmes à prise d'initiative ; préparation du distanciel ; TP Python, GeoGebra...
Distanciel	Prévoir des moments synchrones : activités partagées avec le groupe en présentiel : par exemple réponses à des questions flash, des quizz... en direct par sms. Correction d'exercices ; exercices d'entraînement et d'application directe.
Commentaires	Constituer des binômes entre un élève du groupe A et un élève du groupe B. Recours à leurs téléphones pour mise en relation des binômes, à l'occasion du présentiel. Cela permet aux élèves de conserver une régularité dans l'EDT de la journée. En classe le professeur est là pour organiser le questionnement, pour faire verbaliser les notions, pour faire se confronter les représentations de chacun au sein du groupe classe.

Scénario 3 : On travaille deux chapitres en parallèle, l'un en distanciel, l'autre en présentiel

Présentiel : cours classique	Présentation du chapitre, activités ; construction de cours, de démonstrations ; correction d'exercices, présentations d'élèves ; exercices d'approfondissement, problèmes à prise d'initiative ; préparation du distanciel ; TP Python, GeoGebra...
Distanciel	Capsule de cours ou pdf. QCM pour vérification du visionnage (ou lecture) et de la compréhension. Activités de découverte ; procédures et automatismes, travail sur exercices.
Commentaires	Le choix du chapitre traité en autonomie a son importance. Il est conseillé de privilégier des sujets d'étude déjà rencontrés par les élèves, des chapitres dont on sait qu'ils passent plus facilement ou des thèmes se prêtant plus aisément à un travail en distanciel car demandant surtout l'acquisition de savoir-faire, de procédures qui peuvent être plus facilement travaillées et évalués avec des exercices. Cela demandera donc d'adapter un peu la progression initialement prévue. Par ailleurs, il pourra être pertinent de fractionner encore plus les chapitres pour éviter de passer un temps trop long (une ou deux semaines) sur une même notion en distanciel.