**Fiche outil**

Repérer les éléments qui permettront d’engager une discussion autour de la prestation de l’élève avec l’objectif de le faire réfléchir sur les éléments à modifier ou à améliorer.

Titre

**Temps 1 : Oral de 5 minutes**

|  |
| --- |
| **QUESTION PROBLÉMATISÉE** |
| La question est-elle clairement explicitée ? | Le contenu est-il problématisé ? |
|  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **CHEMINEMENT DE LA PENSÉE** |
| Comprend-t-on pourquoi le candidat a choisi cette question ? | Y-a-t-il une vraie construction dans le discours ? Le plan est-il clair pour le jury ?  |
|  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **POSTURE** |
| Au niveau de la voix (volume, intonation, rythme …) | Au niveau de l’expression corporelle (regard, posture …) |
|  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **Temps 1 : Ancrage dans les enseignements de spécialité** |
| Savoirs mis en jeu  | . |
| Appropriation des savoirs |  |
| Traitement des savoirs |  |
| Rigueur |  |

**Temps 2 et 3 : Échanges avec le jury**

10 minutes d’échanges avec le jury sur la question développée par le candidat puis 5 minutes d’échanges avec le jury sur le projet d’orientation

|  |
| --- |
| **Temps 2 : Compétences orales** |
| Reformulation |  |
| Conviction et Argumentation |  |
| Échange avec des non-spécialistes |  |
| Restitution des notions |  |
| Écoute et analyse |  |
| Explicitation |  |
| Approfondissement de la pensée |  |

|  |
| --- |
| **Temps 3 : Démarche et projet** |
| Lien entre engagement et projet d’avenir |  |
| La question éclaire-t-elle le projet ? |  |
| Choix d’orientation |  |
| Obstacles rencontrés |  |
| Identification des contenus mobilisables dans le supérieur |  |